



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ที่มาและความสำคัญ

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมจัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางภาษาและสมรรถนะหลักของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ และมาตรา ๒๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เทคโนโลยีก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายด้าน เช่น การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์ และวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านความรู้พื้นฐานและทักษะต่าง ๆ เพื่อการทำงานให้ตรงกับความต้องการของสังคม ซึ่งเรียกว่าทักษะแห่งอนาคตใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills, ๒๐๐๗) สมรรถนะหลักสำคัญ ๖ ด้าน ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการเผยแพร่วัฒนธรรมให้แก่บุคคลอื่นทั่วโลก ผู้เรียนที่มีความรู้ภาษาต่างประเทศดีจะสามารถประสบผลสำเร็จและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ คุณธรรม ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี บริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศขึ้น โดยมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพอย่างยั่งยืนและสมดุลด้านทักษะทางภาษาและสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ของผู้เรียนสำหรับการเรียนและการทำงานเพื่อดำรงชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารทางภาษาต่างประเทศ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองโลก

กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยขั้นตอน PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จะช่วยให้โครงการมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักการ

การดำเนินงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา2566 มีการดำเนินงานตามวงจร PAOR คือ

1. Plan คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข
2. Act คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
3. Observer คือ การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
4. Reflect คือ การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารทางภาษาต่างประเทศ
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองโลก

การวัดและประเมินผล

1. ด้านสาระความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา2566
2. ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรม

ประเมิน โดย นักเรียน ครู ผู้บริหาร

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

1. ครูผู้สอน ต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมทางภาษาของผู้เรียน
2. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายของโครงการฯ และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดีทุกคน
2. ผู้บริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการอำนวยความสะดวกในด้านข้อมูลงบประมาณ และอื่นๆ
3. ผู้เรียน ตระหนักรู้ในบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีความกระตือรือร้นในการคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

๑. วิเคราะห์ความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบัน ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนโลก สถานศึกษา โดยสำรวจทักษะทางภาษาของนักเรียนและความต้องการในการพัฒนาเพิ่มเติม และตรวจสอบทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครูผู้สอน บุคลากร และงบประมาณ โดยคำนึงถึงความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ



๒. กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของโครงการ โดยร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักเรียน ที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๓. วางแผนกิจกรรม โดยกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดขึ้นในสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศตามห้วงระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น The Best Star, Publish Speech, Storytelling, Handwriting, Spelling bee, Card Making, Covered-Dance Contest และ Variety Culture Boot โดยระบุระยะเวลาและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม



ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Act)

๑. จัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ โดยเตรียมความพร้อมของสถานที่จัดกิจกรรม เช่น ห้องประชุม ห้องเรียน หรือพื้นที่ทั้งในและนอกอาคารให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นโดยการประสานงานจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ไมโครโฟน คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์การแสดง

๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยครูผู้รับผิดชอบร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการและดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ เช่น การร่วมมือของนักเรียนสถานศึกษาในการช่วยจัดระเบียบเพื่อน ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งช่วยกันวางแผน เพื่อแก้ปัญหาที่อาจพบในระหว่างการดำเนินกิจกรรม โดยอาศัยการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ให้นักเรียนสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพสร้างทีมงานให้นักเรียนทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ ๓ การสังเกตและประเมินผล (Observe)

๑. การสังเกตการดำเนินกิจกรรม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- ครูและผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันสังเกตการดำเนินกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียนและจดบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม ปัญหาและจุดเด่นที่พบ

๒. การประเมินผล

- ประเมินผลการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ด้าน โดยใช้แบบประเมินและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

- ประเมินความพึงพอใจ ทั้งในรูปแบบประเมินและการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้น

- วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการดำเนินโครงการเพื่อนำมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflect)

๑. การสะท้อนผลจากการประเมิน โดยนำผลการประเมินมาสรุปและวิเคราะห์ถึงความสำเร็จจุดอ่อน และจุดแข็ง โดยการ SWOT ของโครงการเพื่อพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข

๒. การปรับปรุงและพัฒนา ครูและบุคลากรร่วมกันวางแผนการปรับปรุงโครงการในอนาคต โดยใช้ข้อเสนอแนะและผลการประเมินสร้างแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากโครงการ

๓. การรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ และการพัฒนาที่เกิดขึ้นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊คเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <https://web.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๙๑๒๙๘๓๒๑๙๙๘>

การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศตามขั้นตอน PAOR โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาและสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ด้าน อย่างครบถ้วนและยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามขั้นตอน PAOR โดยมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินโครงการ มีดังนี้:

1. การจัดการตนเอง

พัฒนาทักษะการจัดการเวลา โดยนักเรียนเรียนรู้ที่จะวางแผนและจัดการเวลาของตนเองในการเตรียมตัวและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มความมั่นใจในตนเอง: การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาทั้ง 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น Publish Speech, Storytelling, Handwriting, Spelling bee, Card Making, Covered-Dance Contest และ Variety Culture Boot เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออกและการใช้ภาษาต่างประเทศ





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. การคิดขั้นสูง

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา: นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การปรับตัวเมื่อต้องเจอกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรม



กิจกรรมให้มีความคิดสร้างสรรค์และน่าสนใจมีการปรับใช้เทคโนโลยีในการผลิตชิ้นงาน คิดออกแบบกิจกรรมและอุปกรณ์ด้วยตนเอง เช่น การทำการ์ดอวยพร Card Making หรือ Variety Culture Boot ของนักเรียนส่งผลให้มีการคิดและออกแบบอย่างสม่ำเสมอไปสู่การคิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การออกแบบโครงงานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้แก่เพื่อนๆ ในโรงเรียนรวมทั้ง ผู้ที่สนใจจนได้รับรางวัลทั้งในระดับ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ระดับภาค และระดับประเทศ

3. การสื่อสาร

พัฒนาทักษะการสื่อสาร ซึ่งนักเรียนได้รับการฝึกฝนการสื่อสารทั้งในภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ร่วมกับภาษาไทย ทำให้สามารถสื่อสารได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าใจและแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวนประโยค และองค์ความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษานั้นๆ นักเรียนได้ฝึกการฟัง และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลผ่านการเตรียมผลงานในรูปแบบกิจกรรมกลุ่ม



4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันในทีม การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในกลุ่ม การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนด้วยการทำงานเป็นทีม ในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมประเภททีม ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและการเรียนรู้ที่จะเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การรับผิดชอบต่อสังคม โดยผ่านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน การพัฒนาจิตสาธารณะซึ่งนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณค่าทางจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านกิจกรรมที่มีการเน้นการมีส่วนร่วมและการทำประโยชน์ต่อส่วนรวมตั้งแต่ระดับห้องเรียน จนถึงระดับชั้นเรียน เช่น ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการจัดเตรียมและจัดเก็บทำความสะอาดพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม Variety Culture Boot และบริเวณโดยรอบ

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผนและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดของการทำงานโดยมีการนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการตระหนักในการใช้สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรให้คุ้มค่า เช่น กิจกรรม Card Making หรือ Variety Culture Boot ของนักเรียน การเรียนรู้เทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยนักเรียนผู้ที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างความภาคภูมิใจในผลงานและส่งเสริมความมั่นใจในศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการดำเนินโครงการโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ร่วมกับขั้นตอน PAOR ช่วยให้นักเรียนไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะทางภาษา แต่ยังพัฒนาในด้านสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน อย่างครบถ้วน และยั่งยืน ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนอย่างสมดุลและยั่งยืน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีการฝึกคิดและออกแบบอย่างสม่ำเสมอนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การออกแบบโครงงานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้แก่เพื่อนๆ ในโรงเรียนรวมทั้งผู้ที่สนใจ การสร้างสรรค์ละครโดยการผสมผสานเทคโนโลยีในการนำเสนอ จนได้รับรางวัลทั้งในระดับ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ระดับภาค และระดับประเทศ

ผลที่เกิดกับครู จากการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ตามขั้นตอน PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) โดยมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีดังนี้
ขั้น Plan ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอน PAOR โดยเฉพาะการวางแผน (Plan) ที่ต้องการ การจัดการเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีทักษะในการบริหารจัดการตนเองที่ดีขึ้น **การพัฒนาความสามารถในการจัดการตนเองของครู** โดยครูได้เรียนรู้การวางแผนและดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ **พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง** ครูได้มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่สามารถบูรณาการสู่นอกห้องเรียนได้ ซึ่งต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำกิจกรรม ทำให้ครูได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) และตอบโจทย์การพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านต่างๆ มีการ**พัฒนาทักษะการสื่อสาร**กับผู้เรียน เพื่อนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ ทำให้ครูพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำเสนอข้อมูลและความคิดในรูปแบบที่ชัดเจน

ขั้น Action ครูได้มีการ**พัฒนาการทำงานเป็นทีม**จากการร่วมมือกับเพื่อนครูและบุคลากรอื่นๆ ทั้งในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประสานงานเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกันและการช่วยเหลือร่วมมือกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายของโครงการ

ขั้น Observe ครูได้มีการสังเกตผล และบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมครั้งนี้ เช่น ผู้เรียน เพื่อนครู และผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประเมิน การสัมภาษณ์ เป็นต้น

ขั้น Reflect ครูได้มีการสะท้อนผลในหลายๆมิติ จากการช่วยกันสังเกตและประเมิน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงและต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรมของโครงการในครั้งต่อไป โดยผลเกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม ทำให้ครูได้รู้จักวิธีการจัดการด้านทรัพยากรและการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้ รู้จักการปรับตัวตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง สร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียนการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและทันต่อวิทยาการ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนและการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักถึงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โดยภาพรวมแล้ว การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศตามขั้นตอน PAOR ทำให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในหลายๆ ด้านและส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อต่อยอดความสามารถเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดโอกาสได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันวิชาการในทักษะที่ตรงความสามารถหรือใกล้เคียง และได้รับรางวัลในการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังเป็นการพัฒนาตนเองของครูในทุกๆ มิติ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามขั้นตอน PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) โดยมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ส่งผลดังนี้

ขั้น Plan ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นขั้นสำคัญที่กิจกรรมแต่ละกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความต้องการและจำเป็นของปัจจัยที่จะสนับสนุนและส่งเสริมให้กิจกรรมเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ เช่น ลักษณะกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย งบประมาณ วิธีการดำเนินกิจกรรม วันเวลา และสถานที่ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และอื่นๆ ซึ่งต้องมีการออกแบบ และวางแผนอย่างดี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือที่ดี และเป็นระบบ ส่งผลให้การให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรมีความเพียงพอ และดำเนินกิจกรรมอย่างราบรื่น เกิดความร่วมมือในการช่วยกันคิดและวางแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ((Sufficiency Economy Philosophy)

ขั้น Action กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินกิจกรรมลุล่วงบรรลุตามเป้าหมายของโครงการฯ เกิดแนวปฏิบัติอันดีและมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษาสามารถให้การสนับสนุนด้านปัจจัยก่อให้เกิดผลสำเร็จได้อย่างเพียงพอ

ขั้น Observe การบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในมิติต่างๆ ทั้งด้านผลลัพธ์ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรม เช่น ผู้เรียน เพื่อนครู และผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประเมิน การสัมภาษณ์ เป็นต้น ทำให้สถานศึกษาสามารถช่วยสนับสนุนและแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็นความต้องการ

ขั้น Reflect จากการที่มีการสะท้อนผลในหลายๆ มิติ ข้อมูลเหล่านั้นได้นำมาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง และต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ โดยการช่วยกันระดมความคิดและวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกันของกลุ่มสาระฯ และผู้รับผิดชอบ ทำให้ปัญหาในการดำเนินโครงการลดน้อยลง และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นในทุกๆ ปีการศึกษาในการจัดดำเนินกิจกรรมของโครงการนี้ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โดยภาพรวมแล้ว จากการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามขั้นตอน PAOR ทำให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการคิดขั้นสูงของผู้เรียนมากขึ้น สามารถคิดสร้างสรรค์และปรับใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เป็นที่นิยมและทันสมัยในการผลิตชิ้นงานและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะด้านการคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเต็มที่ผู้เรียนและสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ยอมรับและได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันวิชาการ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อทักษะและสมรรถนะ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น เพื่อต่อยอดความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทักษะทางภาษาต่างๆ ไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเองของครูในทุกๆ มิติ

วิธีการประเมินผล

ใช้การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

๑. ประเมินผลการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ด้าน โดยใช้แบบประเมินและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินความพึงพอใจ ทั้งในรูปแบบประเมินและการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้น

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

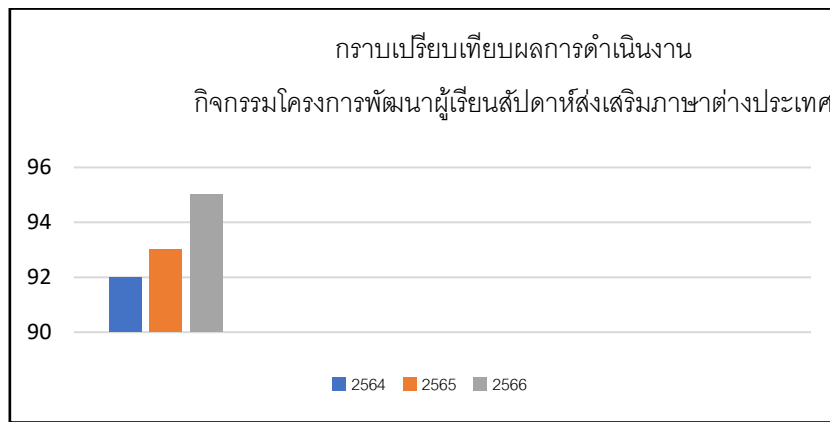
๑. ครูผู้สอน ต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
๒. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายของโครงการฯ และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดีทุกคน
๓. ผู้บริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการอำนวยความสะดวกในด้านข้อมูล งบประมาณ และอื่นๆ
๔. ผู้เรียน ตระหนักรู้ในบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีความกระตือรือร้นในการคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ผลการดำเนินงาน ๓ ปีการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามขั้นตอน PAOR ดังนี้

ค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงาน ๓ ปีการศึกษา					
ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๖๔	ผลดำเนินงาน ปีการศึกษา ๖๔	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๖๕	ผลดำเนินงาน ปีการศึกษา ๖๕	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๖๖	ผลดำเนินงาน ปีการศึกษา ๖๖
๙๐	๙๒	๙๐	๙๓	๙๐	๙๕



กราฟเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริม ตามขั้นตอน PAOR ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

หน่วยงานที่ให้การยอมรับ

หน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยขอศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้และ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ หน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ หน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๗ หน่วยงาน เช่น ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๗ ศูนย์ โรงเรียนประทาย โรงเรียนสูงเนิน โรงเรียนบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนโนนหันวิทยายน จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นต้น

เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100091298321998&mibextid=LQQJ4d>

การเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีผ่านการประชาสัมพันธ์จากการเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

<https://www.mpk.ac.th>

เฟสเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการ สัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
ที่เกิดกับครู นักเรียน และสถานศึกษา
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นายเจริญชัย ล่ามสมบัติ ประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร
กล่าวเปิดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ประจำปี 2566
ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



นางรดา กาลวิบูลย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กล่าวรายงาน
วัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ประจำปี 2566
ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ประจำปี 2566
ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดทำซุ้มโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
ประจำปี 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



การแสดงพิธีเปิดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ประจำปี 2566

โดยนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EEC

ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัปดาห์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ

ประจำปี 2566

ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



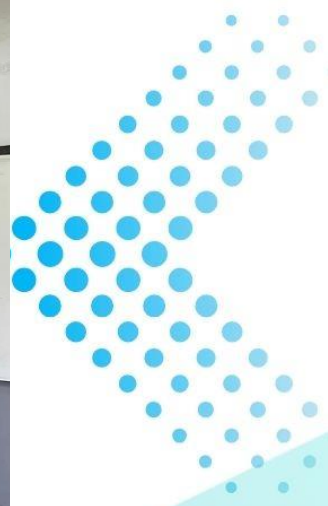
รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลงจีน- ญี่ปุ่น
ณ อาคาร 7 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (English Speech Competition)
ณ อาคาร 8 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน
ณ อาคาร 7 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลงสากล
ณ อาคาร 7 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee
ณ อาคาร 7 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน Crossword Game
ณ อาคาร 8 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษ
ณ อาคาร 7 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling)
ณ อาคาร 7 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 23 พฤศจิกายน- 15 ธันวาคม 2566



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการประกวด EJC Wonder Dance Contest 2023
ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการประกวด Cosplay 2023
ณ หอประชุมโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม วันที่ 21 ธันวาคม 2566